



National
Qualifications
2026

X869/76/11

**Spanish
Reading**

WEDNESDAY, 22 APRIL

9:00 AM – 11:00 AM

Total marks — 30

Attempt ALL questions.

Write your answers clearly, in **English**, in the Reading answer booklet provided. In the answer booklet you must clearly identify the question number you are attempting.

You may use a Spanish dictionary.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate question and answer booklet for Directed Writing. You must complete your answer for Directed Writing in the question and answer booklet for Directed Writing.

You must leave your Reading answer booklet and your Directed Writing question and answer booklet on your desk; if you do not, you could lose all the marks for this paper.



* X 8 6 9 7 6 1 1 *

Attempt ALL questions

Read the whole article carefully and then answer, in **English**, ALL the questions that follow.

The article discusses how we learn and how we can overcome issues that affect our learning.

Nunca es demasiado tarde o temprano para aprender

Paula Cordero, profesora de educación en la Universidad de Extremadura, en España, ha pasado los últimos cinco años dirigiendo una investigación sobre el proceso de aprendizaje. Paula revela durante una entrevista reciente: “La manera en la que aprendemos es crítica. Cuando se piensa en el proceso de aprendizaje, mucha gente imagina a un grupo de alumnos sentados en un aula tradicional, que estos alumnos están tomando apuntes o están levantando la mano para contestar a una serie de preguntas”. Y no es nada sorprendente ya que esta es la experiencia de aprendizaje en la escuela que compartimos casi todos nosotros, pero esta imagen constituye solo una parte de la realidad.

Paula continúa: “Nuestra primera infancia tiene tanta importancia porque es durante estos años que adquirimos conocimientos y habilidades con más facilidad. El cerebro humano está programado para aprender desde el nacimiento”.

Los idiomas en la infancia

Consideremos la experiencia de Guillermo Cañas, que trabaja en la Facultad de Educación en la Universidad de Las Palmas. Guillermo habla de una visita a su nieta en Alemania, y cuenta que nunca olvidará la rapidez con la que su nieta, Amaya, está asimilando tres idiomas al mismo tiempo. Amaya, que tiene solo cuatro años, vive con su padre escocés y su madre española. Como dice Guillermo: “Amaya habla español e inglés en casa y alemán en la guardería. El mes pasado, fui a visitarlos en Alemania. Cuando intenté hablar alemán con ella, me di cuenta de que sabía muchas más palabras que yo. Además, le encanta corregir mis faltas de gramática y contarme chistes en alemán. ¡Vaya niña!”

El proceso del aprendizaje

Al mismo tiempo, aprender no es siempre un proceso tan sencillo. De hecho, está bien documentado que el aprendizaje puede ser una fuente de frustración y de muchas dificultades, sobre todo durante los años escolares. Todos hemos oído comentarios tales como: “No entiendo nada en matemáticas”, “¿Para qué sirven las ciencias?” o “Nunca seré capaz de tocar un instrumento musical”.

Durante sus investigaciones, Paula Cordero afirma haber observado que muchos alumnos progresan bien en ciertas asignaturas, pero no tanto en otras. Nos constata: “En muchos casos se explica simplemente por el miedo a equivocarse o por sentir ridículo frente a otros compañeros de clase. Hemos visto que esto puede ocurrir sobre todo en las asignaturas expresivas como teatro. De todas formas, me pone triste pensar que hay jóvenes que no alcanzarán todo su potencial por falta de confianza en ellos mismos”.

Según Paula, cada caso individual es distinto, pero existen estrategias adecuadas para superar la mayoría de las dificultades: antes de ofrecer soluciones, el primer paso es considerar los factores que pueden impedir el aprendizaje.

Aprender de adulto

Raúl Gómez creció en el barrio de Lavapiés en Madrid. De joven decidió buscarse un trabajo al terminar el instituto porque no sabía exactamente lo que quería estudiar. De todas formas, no tenía notas lo suficientemente buenas, así que era difícil entrar en la universidad. Raúl nos cuenta: “Yo quería tener éxito y seguir estudiando, pero las cosas no eran fáciles”. Sin embargo, Raúl le dio un vuelco a su vida: “Consiguió un trabajo como repartidor de comida rápida los fines de semana mientras iba a clases por la tarde para mejorar las notas para entrar en la universidad.

Afortunadamente, bien está lo que bien acaba”.

- 45 Gracias a su determinación y la ayuda continua de su familia y amigos, Raúl ha sido capaz de superar sus dificultades. Logró obtener las cualificaciones adecuadas para encontrar un trabajo que empezó hace un par de meses y que le resulta muy gratificante. Está muy contento con su nuevo trabajo de orientador de estudios, que consiste en apoyar a los que han vivido situaciones similares.

Aprender en la tercera edad

- 50 Paula Cordero termina con un pensamiento: “Sabes, después de todas mis investigaciones, estoy cada vez más convencida de que el aprendizaje es para toda la vida, cualquiera que sea nuestra edad o situación. Solo hay que pensar en la gente que decide cambiar de carrera profesional por alguna razón, o en los jubilados que empiezan a hacer una nueva actividad como el buceo o el paracaidismo. La verdad es que nunca dejamos de aprender”.

MARKS

Questions

Re-read lines 1–11.

1. Paula Cordero, an education lecturer, talks about the research on learning she has conducted over the past five years.
 - (a) What do many people imagine when they think about the learning process? State any **one** thing. 1
 - (b) Why does Paula think that the early years of our lives are so important? Give any **one** reason. 1

Re-read lines 12–20.

2. Guillermo Cañas, an educational specialist, tells us about his granddaughter, Amaya, who lives in Germany.
 - (a) What does Guillermo say he will never forget when he visited Amaya? 1
 - (b) What did he realise when he spoke to Amaya in German? 1
 - (c) What does Amaya love doing? 2

Re-read lines 21–26.

3. Learning is not always a straightforward process, and people can express frustration. What comments have we often heard? State any **two**. 2

Questions (continued)

Re-read lines 27–35.

- | | |
|---|---|
| 4. Paula Cordero has seen that many pupils make good progress in some subjects but not so much in others. | |
| (a) What is Paula's explanation for this? | 2 |
| (b) What makes her sad? | 1 |
| (c) What is the first step to take before offering solutions? | 1 |

Re-read lines 36–48.

- | | |
|--|---|
| 5. Raúl Gómez talks about his learning journey. | |
| (a) Why did Raúl prioritise finding a job after finishing school? | 2 |
| (b) Raúl turned his life around. What did he do? | 2 |
| (c) He now has a new job that makes him happy. What does it involve? | 1 |

Re-read lines 49–54.

- | | |
|--|---|
| 6. Paula Cordero concludes with some thoughts on lifelong learning. What examples does she give? Give any one . | 1 |
|--|---|

Now consider the article as a whole.

- | | |
|---|----|
| 7. Why do you think that the article places such importance on the ways we learn at different stages of our lives? Give details from the text to justify your answer. | 2 |
| 8. Translate into English:
<i>Gracias a su determinación . . . le resulta muy gratificante.</i> (lines 44–46) | 10 |

[END OF QUESTION PAPER]

[OPEN OUT]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE